

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСА

УТВЕРЖДАЮ /А.И. Толстухин/
(Ф.И.О. декана (директора института))

13.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.2 Основы российской государственности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

09.03.02 Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Информационные системы и технологии в строительстве

Курс

1

Семестр

1

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	72 / 2	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	18	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	1	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 09.03.02 Информационные системы и технологии

Программу составили:

старший преподаватель	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	А.П. Хохлова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

(наименование кафедры)		
16.02.2024	протокол №	4
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	В.М. Поздеев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Ю.А. Кузнецова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Татаринов Тимофей Николаевич, генеральный директор ООО "Мобильные решения для строительства"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: Имеет знания о межкультурном разнообразии общества исходя из исторических, этнических особенностей народа умения: Умеет анализировать разнообразные исторические и этнические особенности народов навыки: Имеет навыки анализа межкультурного и этнического разнообразия в историческом, социальном и этическом контекстах; применяет навыки на практике
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	знания: Знает основные принципы выявления культурных универсалий и ценностных оснований для культурного взаимодействия умения: Способен выявлять основные культурные универсалии и принципы, основанные на культурной уникальности народов навыки: Имеет навыки коммуникации с учетом основных культурных универсалий и ценностей того или иного народа
	УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	знания: Знает основные принципы формирования и развития ценностных ориентиров и их влияние на становление личности. умения: Способен к формированию собственной гражданской позиции, анализу и решению проблем мировоззренческого характера навыки: Имеет навыки обоснования и отстаивания собственной гражданской позиции

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философия (УК-5), История России (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Что такое Россия?	15	УК-5
Лекция. Россия: цифры и факты	2	
Лекция. Россия: испытания и герои	2	
Практическое занятие. Россия: особенности географии и природные ресурсы	2	
Практическое занятие. Административно-территориальное устройство России, многообразие регионов	2	
Практическое занятие. Испытания и победы России	2	
Практическое занятие. Герои страны и народа	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение индивидуального письменного задания по заданной проблематике: 1. Герои России - защитники Отечества.	3	
Российское государство-цивилизация	16	УК-5
Лекция. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	
Лекция. Философское осмысление России как цивилизации	2	
Практическое занятие. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	
Практическое занятие. Российская цивилизация в исторической динамике	4	
Практическое занятие. Российская цивилизация и идентичность	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение индивидуального письменного задания по заданной проблематике: 1. Выдающиеся деятели культуры и религии России. 2. Выдающиеся государственные деятели России.	4	
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	УК-5
Лекция. Мировоззрение и идентичность	2	
Лекция. Мировоззренческие принципы российской цивилизации	2	
Практическое занятие. Ценностные аспекты современной политики	2	
Практическое занятие. Понятие мировоззрения в социальных науках	4	
Практическое занятие. Ценности российской цивилизации	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение индивидуального письменного задания по заданной проблематике: 1. Выдающиеся ученые России. 2. Нобелевские лауреаты России и СССР.	6	
Политическое устройство России	12	УК-5
Лекция. Государство как социальный институт. Этапы становления российской государственности.	2	
Практическое занятие. Власть и ее легитимность в контексте конституции РФ	2	
Практическое занятие. Уровни и ветви власти в РФ	2	
Практическое занятие. Планирование будущего: национальные проекты и госпрограммы	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение индивидуального письменного задания по заданной проблематике: Характеристика одного из субъектов Российской Федерации (на выбор).	4	
Вызовы будущего и развитие страны	11	УК-5
Лекция. Процессы глобализации в современном мире.	2	
Лекция. Перспективы развития российской цивилизации	2	
Практическое занятие. Россия и глобальные вызовы	2	
Практическое занятие. Образы будущего России	2	
Практическое занятие. Ориентиры стратегического развития России	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение письменной работы: Отражение общества будущего в современной массовой культуре (на примере художественного фильма или книги)	1	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Основы российской государственности рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине Основы российской государственности, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины Основы российской государственности.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины Основы российской государственности, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины Основы российской государственности, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины Основы российской государственности включает выполнение индивидуального письменного задания по соответствующей проблематике. В разделах курса I-III: письменный доклад о какой-либо выдающейся личности, внесшей существенный вклад в развитие России. Примерная структура доклада: становление личности; деятельность в своей области и главные достижения, вклад в развитие России и человечества в целом. В разделе IV: письменный доклад об одном из субъектов Российской Федерации. Примерная структура доклада: положение на карте России; с какими регионами РФ граничит; географическая и природно-климатическая характеристика; демографическая и национально-религиозная характеристика; экономическая и социально-культурная характеристика; особенности и

уникальность региона. Объем доклада: от 10 до 20 страниц формата А4, 14 шрифтом, полуторный интервал. В конце работы необходимо указать источники информации. При написании доклада по региону рекомендуется пользоваться официальными сайтами правительства соответствующего региона, данными Росстата и иными официальными государственными информационными ресурсами. Раздел V: дать краткую характеристику общества будущего, изображенного в каком-либо из современных художественных фильмов или книге; дать собственную оценку как фильм или книга влияют на формирование образа общества будущего в массовом сознании. Объем доклада: до 5 страниц формата А4, 14 шрифтом, полуторный интервал. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине Основы российской государственности является балльно-рейтинговый контроль.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Павлов, В. М. Пять загадок России [Электронный ресурс] / Павлов В. М. Москва: Дашков и К, 2017. - 186 с. ISBN 978-5-394-02765-9.	https://e.lanbook.com/book/91241
2.	Лемешев, М. Я. Стратегия восстановления жизнеспособности России (к развитию русской цивилизации в XXI веке) [Электронный ресурс] / Лемешев М. Я. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2017. - 460 с. ISBN 978-5-394-02807-6.	https://e.lanbook.com/book/94029
3.	Розин, Вадим Маркович. Исследования-этюды по философии науки [Текст] : монография / В. М. Розин; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 354 с. ISBN 978-5-8158-1843-9. Экземпляры: всего 11.	11 / https://portal.volgatech.net/books/Rozin_issledovania_2017.pdf
4.	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2017. - 588 с. ISBN 978-5-392-23898-9. Экземпляры: всего 5.	5
5.	Тамбовцев, Виталий Леонидович. Теории государственного регулирования экономики [Текст] : учеб. пособие / В. Л. Тамбовцев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. М.: ИНФРА-М, 2012. - 156, [1] с. ISBN 978-5-16-002056-3. Экземпляры: всего 35.	35
6.	Миронов, Артур Левонович. Государственное управление в России [Текст] : конституционный и институциональный аспекты : [монография : научная специальность 12.00.02 "Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право"] / А. Л. Миронов. МоскваМосква: ЮНИТИ/UNITYЗакон и право, 2012. - 136, [2] с. ISBN	5

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	225 (II)	Доска ауд.ДИС-2 (1), ПК Моноблок ICL RAY S 922.Mi.4 клавиат.,мышь,патч корд 3м, (1), Рекламно- информационный стенд (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	439 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Тестовые задания

Раздел I: Что такое Россия?

Задание 1.

Территориальная протяжённость России составляет:

1. 1 млн квадратных километров;

2. 7 млн квадратных километров;
3. **17 млн квадратных километров;**
4. 170 млн квадратных километров.

Задание 2.

Территориальная протяжённость России составляет:

1. 1 часовую зону;
2. 5 часовых зон;
3. **11 часовых зон;**
4. 20 часовых зон.

Задание 3.

Территориальная протяжённость России составляет:

1. 2 условные климатические зоны;
2. **4 условные климатические зоны;**
3. 8 условные климатические зоны;
4. 10 условные климатические зоны.

Задание 4.

Природно-ресурсный потенциал России составляет около:

1. 5 % мирового;
2. 15 % мирового;
3. 20 % мирового;
4. **25 % мирового.**

Задание 5.

По данным Росстата на 1 января 2023 года численность постоянного населения России составила около:

1. 46 миллионов человек;
2. 106 миллионов человек;
3. **146 миллионов человек;**
4. 200 миллионов человек.

Задание 6.

Перечислите три крупнейших по численности населения региона России:

(Москва, Московская область, Краснодарский край)

Задание 7.

Какую долю в общей площади суши всего мира занимает территория современной России?

1. около 1%;
2. около 5%;
3. **около 13%;**
4. около 20%.

Задание 8.

Глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озёрной питьевой воды:

1. **Байкал;**
2. Ладожское;
3. Онежское;
4. Ханка.

Задание 9.

Основным продуктом экспорта России являются:

1. **энергоносители;**
2. пушнина;
3. удобрения;
4. золото.

Задание 10.

Самая длинная в мире железная дорога:

1. Дальневосточная железная дорога;
2. **Транссибирская магистраль;**
3. Горьковская железная дорога;
4. Байкало-Амурская магистраль.

Задание 11.

В России проживает около:

1. 10 народов;
2. 19 народов;
3. 100 народов;
4. **190 народов.**

Задание 12.

Перечислите три наиболее многочисленных народа, проживающих на территории России:

(русские, татары, украинцы)

Задание 13.

В состав РФ входит:

1. 83 регионов;
2. 85 регионов;
3. **89 регионов;**
4. 50 регионов.

Задание 14.

Перечислите три крупнейших по площади региона России:

(Якутия, Красноярский край, Тюменская область)

Задание 15.

Сколько в России городов с населением свыше одного миллиона человек:

1. 5;
2. 9;
3. **16;**
4. 21.

Задание 16.

Перечислите три крупнейших по численности города России:

(Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск)

Задание 22.

Статус республик в составе России определяется:

1. уставами;
2. инструкциями;
3. положениями;
4. **Конституцией Российской Федерации и Конституцией республики.**

Задание 23.

К вопросам местного значения по российскому законодательству относят:

1. принятие федеральных законов;
2. совершенствование уголовного законодательства;
3. введение в стране военного положения;
4. **обеспечение озеленения улиц и ремонта дорог.**

Раздел II: Российское государство-цивилизация

Задание 1.

Все перечисленные учёные, кроме двух, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются "лишними"?

1. **Льюис Генри Морган;**
2. Арнольд Тойнби;
3. Николай Данилевский;
4. Освальд Шпенглер;
5. **Карл Маркс.**

Задание 2.

Какое из определений не относится к термину "цивилизация"?

1. Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками;
2. Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ;
3. Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности;
4. **Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.**

Задание 3.

Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта

1. **Цивилизационного подхода;**
2. Формационного подхода;
3. Стадиального подхода;
4. Прогрессистского подхода.

Задание 4.

Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

1. Фридрих Энгельс;
2. **Арнольд Тойнби;**

3. Освальд Шпенглер;
4. Питирим Сорокин.

Задание 5.

"Цивилизация - это закат культуры", - так утверждал...

1. Карл Маркс;
2. Сэмюэл Хантингтон;
3. Николай Данилевский;
4. Льюис Генри Морган;
5. **Освальд Шпенглер.**

Задание 6.

Укажите верные утверждения

1. Сторонники формационного подхода считают, что каждая цивилизация уникальна и неповторима;
2. Цивилизационный подход к изучению истории основан на признании наличия общих закономерностей в развитии всех цивилизаций;
3. **Сторонники цивилизационного подхода считают духовную культуру общества главным фактором его развития;**
4. **Карл Маркс считал, что смена одной формации другой происходит тогда, когда господствующие производственные отношения начинают тормозить развитие производительных сил.**

Задание 7.

Арнольд Тойнби выделил пять цивилизаций, относящихся к последнему, третьему поколению цивилизаций: Западная; Дальневосточная; Мусульманская; Индийская. Назовите пятую: _____ (**Русская**)

Задание 8.

Кто из выдающихся представителей Просвещения в работе «Опыт истории гражданского общества» (1767) впервые в англоязычной философской мысли применил понятие «цивилизация» в контексте анализа развития человечества.

1. **Фергюсон;**
2. Энгельс;
3. Морган;
4. Руссо.

Задание 9.

Фрэнсис Фукуяма, американский политолог японского происхождения, считал, что «забег» стран и народов подходит к концу. Укажите название его книги, где он излагает эти идеи:

_____ (**Конец истории**)

Задание 10.

Кто является автором книги «Столкновение цивилизаций?».

1. **Хантингтон;**
2. Данилевский;
3. Шпенглер;
4. Тойнби.

Раздел III: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Задание 1.

Какое определение менталитета приводится в Указе Президента РФ от 24.12.2014 № 808?

1. **совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам менталитет, ментальность российского народа;**
2. склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности;
3. ум, мышление, образ мыслей, душевный склад — глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное; относительно устойчивая совокупность установок и predispositions индивида или социальной группы воспринимать мир определенным образом;
4. это своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах, не исключая катастрофические.

Задание 2.

Какая область философии изучает ценности?

1. Гносеология;
2. Онтология;
3. Герменевтика;
4. **Аксиология.**

Задание 3.

Кто является автором концепции изоляционизма («Россия — остров»)?

1. Н.Я. Данилевский;
2. **В.Л. Цымбурский;**
3. Ф.М. Достоевский;
4. Н.А. Бердяев.

Задание 4.

Понятие «Идентичность» — одно из самых популярных понятий в современном социогуманитарном знании. Начало активного его использования связывают с концепцией психолога

1. **Эрика Эриксона;**
2. Льва Выготского;

3. Абрахама Маслоу;
4. Леона Фестингера.

Задание 5.

Перечислите три уровня идентичности, которые выделял американский психолог Эрик Эриксон:

(индивидуальный, личностный, социальный)

Задание 6.

Критикуя либеральную демократию западного типа, какой русский философ говорил о «власти святынь» — агиократии, в которой видел более надежную форму политического устройства общества

1. И.А. Ильин;
2. **П.И. Новгородцев;**
3. Н.Н. Алексеев;
4. Б.П. Вышеславцев.

Задание 7.

Термин же «соборность» возник благодаря трудам А.С.Хомякова и Ю.Ф.Самарина и означал единство во множестве, согласие воле, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства». К какому направлению общественной мысли принадлежали эти мыслители?

1. Западничество;
2. Евразийство;
3. **Славянофильство;**
4. Народничество.

Задание 8.

В начальный период становления Российской империи вновь возникает концепт правды в несколько ином звучании — это «Правда воли монаршей», составленная сподвижником Петра I

1. **Феофаном Прокоповичем;**
2. Александром Меншиковым;
3. Петром Толстым;
4. Францем Лефортом.

Задание 9.

Какой американский профессор и политик ввел понятие «мягкая сила»?

1. **Джозеф Най;**
2. Джона Ф. Кеннеди;
3. Стивен Брукс;
4. Дэвид Истон.

Задание 10.

Кто ввёл понятие аномии, под которым он понимал кризисность переходного периода, когда одна система ценностей и норм приходит на смену другой и может существовать двоенормие

1. Р. Мертон;
2. **Э. Дюркгейм;**
3. А. Тойнби;
4. О. Шпенглер.

Задание 12.

Красота в русской культуре выступает не только как идеал, но и как действенная сила преобразования мира. К своей работе «Красота в природе» Вл. Соловьев выбирает эпитафией слова князя Мышкина из романа «Идиот»: «Красота спасет мир». Кто автор этого романа?

1. А.Н.Толстой;
2. **Ф.М.Достоевский;**
3. А.С.Пушкин;
4. А.П.Чехов.

Задание 13.

«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», – так говорил один великий русский писатель в своей пьесе «Дядя Ваня». Кто он?

1. **А.П. Чехов;**
2. Ф.М. Достоевский;
3. В.Г. Короленко;
4. Д.Н. Мамин-Сибиряк.

Задание 14.

Проблема совести – отдельная глава в истории русской литературы (романы «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Бесы»). Кто автор этих произведений?

1. А.Н. Толстой;
2. А.П. Чехов;
3. М.Е. Салтыков-Щедрин;
4. **Ф.М. Достоевский.**

Раздел IV: Политическое устройство России

Задание 1.

Кто завершил логическое развитие идеи о необходимости разделения властей?

1. Брежнев;

2. Платон;
3. **Монтескье;**
4. Сталин.

Задание 2.

Что из указанного не имеет отношения к признакам правового государства?

1. взаимная ответственность личности и государства;
2. наличие гражданского общества;
3. разделение властей;
4. **отсутствие свободного волеизъявления.**

Задание 3.

Основоположником классовой теории государства является:

1. Ф. Аквинский;
2. **К. Маркс;**
3. А.Н. Радищев;
4. Д. Дидро.

Задание 4.

Что не является элементом понятия «форма государства»?

1. **демографическая политика;**
2. политический режим;
3. форма государственного устройства;
4. форма правления.

Задание 5.

На какую форму правления указывает наличие политического плюрализма?

1. на форму абсолютной монархии;
2. **на форму демократического режима;**
3. на форму диктатуры пролетариата;
4. на форму тоталитарного режима.

Задание 6.

С какого возраста в РФ гражданин получает возможность осуществления избирательного права?

1. **с 18 лет;**
2. с 14 лет;

3. с 16 лет;
4. с 21 года.

Задание 7.

Укажите, что является высшей ценностью с точки зрения Конституции РФ:

(человек, его права и свободы)

Задание 8.

В каком году на всенародном референдуме была принята Конституция РФ.

1. **1993 г.;**
2. 1991 г.;
3. 2000 г.;
4. 2014 г.

Задание 9.

Конституция Российской Федерации является

1. принятой парламентом;
2. **всенародно принятой;**
3. октроированной;
4. принятой Президентом.

Задание 10.

Выборы главы государства в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществляются:

1. **путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;**
2. тайным голосованием;
3. назначением высшим органом исполнительной власти;
4. путём всеобщего равного и прямого избирательного права при открытом голосовании.

Задание 11.

В Российской Федерации признается следующее соотношение между ветвями власти:

1. органы исполнительной власти довлеют над судебной и законодательной властью;
2. органы судебной власти довлеют над законодательной и исполнительной властью;
3. органы законодательной власти довлеют над судебной и исполнительной властью;
4. **органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.**

Задание 12.

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Президент Российской Федерации;
2. Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
3. Правительство Российской Федерации;
4. **Президент, Федеральное Собрание и Правительство РФ.**

Задание 13.

Государственное устройство России:

1. унитарное;
2. **федеративное;**
3. республиканское;
4. конфедерация.

Задание 15.

Наименование нашего государства, закреплённое в Конституции Российской Федерации:

1. **Российская Федерация, Россия;**
2. Российская Федерация, Российское Государство;
3. Россия, Российская Федеративная Республика;
4. Россия, Русь, Российская Федерация.

Задание 16.

Государственная Дума РФ состоит из:

1. 200 депутатов;
2. 300 депутатов;
3. **450 депутатов;**
4. 500 депутатов.

Задание 17.

Президент Российской Федерации приступает к исполнению полномочий:

1. с момента избрания;
2. **с момента принятия присяги;**
3. на следующий день после официального опубликования результатов выборов Центральной избирательной комиссией Российской Федерации;
4. в день выборов.

Задание 18.

Правительство Российской Федерации слагает свои полномочия перед:

1. **вновь избранным Президентом РФ;**
2. Правительством РФ;
3. Государственной Думой РФ;
4. Конституционным Судом РФ.

Задание 19.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации состоит из:

1. Государственной Думы и Совета национальностей;
2. **Совета Федерации и Государственной Думы;**
3. Совета безопасности и Государственной Думы;
4. Совета Федерации и Совета национальностей.

Задание 20.

Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является:

1. Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
2. **Президент Российской Федерации;**
3. министр обороны Российской Федерации;
4. начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

Задание 21.

К конституционным обязанностям гражданина РФ относятся:

1. **защита Отечества;**
2. участие в управлении делами государства;
3. выбор рода деятельности, профессии;
4. трудоустройство совершеннолетних граждан.

Задание 22.

Конституционной обязанностью гражданина Российской Федерации является:

1. **получение основного общего образования;**
2. создание семьи;
3. участие в выборах органов государственной власти;
4. заниматься предпринимательской деятельностью.

Раздел V: Вызовы будущего и развитие страны

Задание 1.

Вызов, обращённый ко всем людям, но не к каждому человеку:

1. **глобальный;**
2. **сверхвызов;**
3. **локальный;**
4. **адресат.**

Задание 2.

Вызов, обращённый ко всем людям, и при этом к каждому конкретному человеку:

1. **глобальный;**
2. **сверхвызов;**
3. **локальный;**
4. **адресат.**

Задание 3.

Вызов, обращённый к некоторой, более или менее точно определённой группе людей:

1. **глобальный;**
2. **сверхвызов;**
3. **локальный;**
4. **адресат.**

Задание 4.

Осознание серьёзности вызова и отсутствия адекватного ответа на него воспринимается, как кризис:

1. **социальный;**
2. **нормальный;**
3. **катастрофический;**
4. **доверия.**

Задание 5.

Когда и элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход, это кризис:

1. **социальный;**
2. **нормальный;**
3. **катастрофический;**
4. **доверия.**

Задание 6.

Когда элиты воспринимают ситуацию, как кризис, а массам это безразлично, это кризис: Задание

1. социальный;
2. нормальный;
3. катастрофический;
4. **доверия.**

Задание 7.

Кризис, который игнорируется и массами, и элитами:

1. социальный;
2. нормальный;
3. **катастрофический;**
4. доверия.

Задание 8.

Когда массы воспринимают ситуацию, как кризис, элитам это безразлично, это кризис:

1. социальный;
2. нормальный;
3. катастрофический;
4. **управления.**

Задание 9.

Теория выхода из мирового кризиса путём того, что человечество успешно блокирует угрозы и движется вперёд:

1. **теория оптимизации;**
2. революционная теория;
3. теория антропологического перехода;
4. теория катастрофы.

Задание 10.

Теория выхода из мирового кризиса путём того, что человечество совершает технический прорыв и выходит на новый уровень развития:

1. теория оптимизации;
2. **революционная теория;**
3. теория антропологического перехода;
4. теория катастрофы.

Задание 11.

Теория выхода из мирового кризиса через разделение человечества на две группы — верхнюю и нижнюю — с таким уровнем неравенства и различий, который напоминает различия между биологическими видами:

1. теория оптимизации;
2. революционная теория;
3. **теория антропологического перехода;**
4. теория катастрофы.

Задание 12.

К основным вызовам поступательному развитию российской экономики относятся:

1. низкий уровень востребованности отечественного научно-технического потенциала;
2. общее технологическое отставание базового ядра российской экономики, отставание в локализации критически важных видов продукции и направлений создания активов;
3. негативные демографические тенденции;
4. **всё вместе.**

Задание 13.

Какой слой общества является его базисом, основой стабильности и идентичности?

1. низший слой;
2. **средний слой;**
3. высший слой (элита);
4. маргиналы.

Задание 14.

Численность среднего класса в России, составляет сегодня:

1. от 7 до 14% населения;
2. **от 27 до 44% населения;**
3. от 37 до 54% населения;
4. от 47 до 64% населения.

Задание 16.

Россия в полной мере не использует своих потенциальных возможностей по производству ВВП, исчисляемому по паритету покупательной способности из-за:

1. структурной несбалансированности российской экономики;
2. слабого развития обрабатывающих отраслей;
3. ошибок, допущенных в процессе реформирования экономики;
4. **всё вместе.**

Задание 15.

Если соотношение в доходах 10% наименее обеспеченных и 10% наиболее обеспеченных групп достигает двузначной цифры, то есть превышает соотношение 1:10, то общество вступает в зону социальной нестабильности. В России же это отношение составляет сегодня:

- 1) 1:4;
- 2) **1:14;**
- 3) 1:24;
- 4) 1:34.

Задание 16.

Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации, это:

1. метод экстраполяции;
2. метод экспертных оценок;
3. метод моделирования;
4. **сценарный прогноз.**

Задание 17.

К отрицательным последствиям глобализации можно отнести:

1. повышение эффективности производства;
2. ослабление экологических последствий роста населения;
3. более равномерное распределение богатства между богатыми и бедными;
4. **утрата культурных, религиозных и исторических ценностей.**

Задание 18.

На данный момент по объёму ВВП РФ находится:

1. **в первом десятке стран;**
2. во втором десятке стран;
3. в третьем десятке стран;
4. на последнем месте.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (БРК)

Раздел I: Что такое Россия?

1. Государственная символика Российской Федерации.
2. Ключевые социально-экономические параметры современной России.
3. Географическая и природно-климатическая характеристика современной России.
4. Этно-религиозная характеристика современной России.
5. Основные этапы становления российской государственности.
6. Главные вызовы, сопровождавшие историческое развитие России

Раздел II: Российское государство-цивилизация

7. Цивилизационный подход в социальных науках.
8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
9. Основные черты Российской цивилизации.
10. Русский народ: особенности менталитета и характера.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

Раздел III: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
14. Мировоззрение как феномен.
15. Современные теории идентичности.
16. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество- государство -страна»).
17. Традиционные духовно-нравственные ценности.

Раздел IV: Политическое устройство России

18. Конституция Российской Федерации как главный документ, определяющий политическое устройство России
19. Российский федерализм.
20. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
21. Основы конституционного строя России.
22. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
23. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
24. Основы российской внутренней (социальной) политики (на материалах Концепции социального государства в Российской Федерации).

Раздел V: Вызовы будущего и развитие страны.

25. Глобализация: понятие, сущность, методы, проявления в современном мире, достоинства и недостатки.
26. Глобальные проблемы человечества и их влияние на развитие России.
27. Место России в современном мире (экономическое, политическое, культурное)
28. Россия и внешние вызовы.
29. Россия и внутренние вызовы.
30. Сценарии развития России.